

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASCAIS

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
Dimensão científica e pedagógica	A.1 Preparação e organização das atividades letivas	A.1.1 Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar	Excelente	Evidencia pleno conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular, fundamentando as respetivas opções.
			Muito Bom	Evidencia bom conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
			Bom	Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
			Regular	Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
			Insuficiente	Revela lacunas graves no conhecimento científico e falhas a nível pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
		A.1.2 Planificação do ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo	Excelente	Planifica com elevado rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios e recursos, adequados aos alunos e contextos.
			Muito Bom	Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios e recursos, adequados aos alunos e contextos.
			Bom	Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios e recursos.
			Regular	Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios e recursos.
			Insuficiente	Planifica o ensino, mas revela falta de rigor ou não planifica.
		A.1.3 Articulação curricular	Excelente	Promove e realiza, consistentemente, a articulação entre anos/ciclos/escolas e realiza trabalho colaborativo.
			Muito Bom	Promove e realiza a articulação entre anos/ciclos/escolas e realiza trabalho colaborativo.
			Bom	Participa em processos de articulação entre anos/ciclo/escolas e no trabalho colaborativo.
			Regular	Não participa regularmente na articulação entre anos/ciclos/escolas, nem no trabalho colaborativo.
			Insuficiente	Não participa nem colabora na articulação curricular.

D i m e n s ã o c i e n t í f i c a e p e d a g ó g i c a	A.1 Preparação e organização das atividades letivas	A.1.4 Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação	Excelente	Planifica com, elevado rigor, estratégias de avaliação diversificadas, reorientando-as de acordo com os resultados obtidos.
			Muito Bom	Planifica com rigor estratégias de avaliação diversificadas, reorientando-as de acordo com os resultados obtidos.
			Bom	Planifica estratégias de avaliação adequadas.
			Regular	Planifica estratégias de avaliação nem sempre adequadas.
			Insuficiente	Não planifica estratégias de avaliação adequadas.
	A.2 Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	A.2.1. Desenvolvimento de atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico e regulação do processo de ensino	Excelente	Concebe e utiliza sistematicamente instrumentos para efeitos de diagnóstico, promovendo a auto e heteroavaliação.
			Muito Bom	Utiliza sistematicamente instrumentos para efeitos de diagnóstico, promovendo a auto e heteroavaliação.
			Bom	Utiliza instrumentos para efeitos de diagnóstico, promovendo a auto e heteroavaliação.
			Regular	Utiliza ocasionalmente instrumentos para efeitos de diagnóstico, promovendo a auto e heteroavaliação.
			Insuficiente	Não utiliza instrumentos para efeitos de diagnóstico.
		A.2.2 Análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados	Excelente	Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho, formula hipóteses explicativas dos resultados e reorienta o processo de ensino
			Muito Bom	Utiliza processos de monitorização do seu desempenho, formula hipóteses explicativas dos resultados e reorienta o processo de
			Bom	Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e formula hipóteses explicativas dos resultados.
			Regular	Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e tem dificuldade em formular hipóteses
			Insuficiente	Não utiliza processos de monitorização do seu desempenho

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
Participação na Escola e Avaliação	B.1 Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de Atividades	B.1.1 Participação na conceção e uso de dispositivos da avaliação da escola (PAA; estruturas intermédias...)	Excelente	Envolve-se plenamente na conceção e desenvolvimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e da sua avaliação. Usa sistematicamente esses documentos nas <u>várias estruturas em que participa</u>
			Muito Bom	Colabora ativamente na conceção e desenvolvimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e da sua avaliação. Usa sistematicamente esses documentos nas <u>várias estruturas em que participa</u>
			Bom	Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. Usa esses documentos nas várias estruturas em que <u>participa</u>
			Regular	Conhece genericamente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e usa-os.
			Insuficiente	Revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
		B.1.2 Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade	Excelente	Envolve-se plenamente em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade educativa.
			Muito Bom	Envolve-se ativamente em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade educativa.
			Bom	Envolve-se em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade educativa, quando solicitado.
			Regular	Raramente se envolve em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade educativa, quando solicitado.
			Insuficiente	Não se envolve em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade educativa, quando solicitado.
			Excelente	Apresenta sistematicamente propostas que contribuem para a eficácia das estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas, constituindo-se uma referência na organização.

o c o m a C o m u n i d a d e	B.2 Participação nas estruturas de coordenação e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	B.2.1 Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participa	Muito Bom	Apresenta propostas que contribuem para a eficácia das estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas.
			Bom	Apresenta propostas que contribuem para a eficácia das estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas, quando solicitado.
			Regular	Raramente apresenta propostas que contribuem para a eficácia das estruturas de gestão intermédia pedagógica e órgãos de administração e gestão, quando solicitado.
			Insuficiente	Não apresenta propostas que contribuem para a eficácia das estruturas de gestão intermédia pedagógica e órgãos de administração e gestão, quando solicitado.
	B.3 Funções específicas - Avaliador Interno	B.3.1 Planificação, organização e execução do trabalho de avaliação docente	Excelente	Planifica, organiza e executa o trabalho de avaliação com elevado rigor, fundamentando as suas opções.
			Muito Bom	Planifica, organiza e executa o trabalho de avaliação com rigor, fundamentando as suas opções.
			Bom	Planifica, organiza e executa o trabalho de avaliação.
			Regular	Revela dificuldades ao nível do planeamento, organização e execução do trabalho de avaliação.
			Insuficiente	Não planifica e ou não organiza o trabalho de avaliação.

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
F o r m a ç ã o v o l u t	C.1 Formação contínua e desenvolvi-	C.1.1 Média da classificação quantitativa atribuída às ações de formação contínua no ciclo de avaliação (25 horas no 5º escalão e 50 horas nos restantes escalões; os professores contratados que não tenham frequentado com sucesso ações de formação não são avaliados na Dimensão C)		9,6 valores

C o n t í n u t o e	desenvolvi- mento profissional	C.1.2 Aplicação do conhecimento adquirido nos vários tipos de formação	Excelente	Mobiliza plenamente o saber adquirido para o desenvolvimento da organização e no trabalho colaborativo
			Muito Bom	Mobiliza o saber adquirido para o desenvolvimento da organização e no trabalho colaborativo
			Bom	Mobiliza, quando solicitado, o saber adquirido para o desenvolvimento da organização e no trabalho colaborativo
			Regular	Raramente mobiliza o saber adquirido para o desenvolvimento da organização e no trabalho colaborativo
			Insuficiente	Não mobiliza o saber adquirido para o desenvolvimento da organização e no trabalho colaborativo