

Agrupamento de Escolas de Cascais
170732

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre

Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 300-320 – Ano letivo 2025-26

Critérios de Avaliação e de Classificação de Português – 7.º, 8.º, 9.º anos

Áreas de competências PASEO	Domínios / Competências específicas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Domínio dos conhecimentos e capacidades:</p> <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos de diferentes géneros. - Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explicitar o sentido global de um texto. - Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. - Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros. - Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. - Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos. - Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. - Expressar, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. - Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. - Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). 	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação de leitura e de educação literária; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Projeto de leitura.

**Agrupamento de Escolas de Cascais
170732**

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre

	<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar conhecimentos gramaticais adquiridos em anos anteriores. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. - Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. - Explicar relações semânticas entre palavras. - Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa. - Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação. 	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Itens em testes de avaliação; fichas de avaliação de gramática; observação linguística em produções escritas.
	<p>Domínio do desenvolvimento pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros. - Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias. - Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. - Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. - Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. - Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia. - Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta do trabalho feito em aula e da qualidade da participação no processo de ensino e aprendizagem; - Observação direta de atitudes e comportamentos (pontualidade e assiduidade; material; trabalhos de casa; participação / envolvimento nas tarefas); - Portefólio.

Observação: Os instrumentos de avaliação sumativa elencados são aplicados por semestre, não obstante a realização de fichas formativas / trabalho autónomo orientado. Além dos indicados, outros instrumentos de avaliação poderão ser aplicados desde que, cumulativamente, (1) sejam aprovados pelo grupo disciplinar e (2) decorram do plano de atividades da turma ou do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Por norma, está prevista a realização de dois momentos de avaliação de cada um dos domínios por semestre: leitura e educação literária, gramática, oralidade e escrita. A apresentação oral formal é realizada uma vez por semestre.

Agrupamento de Escolas de Cascais
170732

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre

Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

<u>Muito Bom</u> 90% a 100%	Nível: 5	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i> , evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<u>Bom</u> 70% a 89%	Nível: 4	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i> , evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<u>Suficiente</u> 50% a 69%	Nível: 3	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i> , evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<u>Insuficiente</u> 20% a 49%	Nível:2	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i> , evidenciando ter dificuldades na disciplina.
0% a 19%	Nível:1	Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

Nota: A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.