



Critérios de avaliação de PLNM  
ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS EM PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Classificação	A0	A1	A2	B1
<p><b>1</b></p> <p><b>Fracó</b></p> <p>(0% a 19%)</p>	<p>Alunos que realizaram <b><u> muito poucas, ou mesmo nenhuma</u></b>, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.</p>	<p>Alunos que realizaram <b><u> muito poucas, ou mesmo nenhuma</u></b>, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.</p>	<p>Alunos que realizaram <b><u> muito poucas, ou mesmo nenhuma</u></b>, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.</p>	<p>Alunos que <b><u> realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma</u></b>, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>Insuficiente</b></p> <p>(20%-49%)</p>	<p>Alunos que <b><u> não realizaram as aprendizagens necessárias</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.</p>	<p>Alunos que <b><u> não realizaram as aprendizagens necessárias</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.</p>	<p>Alunos que <b><u> não realizaram as aprendizagens necessárias</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.</p>	<p>Alunos que <b><u> não realizaram as aprendizagens necessárias</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>Suficiente</b></p> <p>(50%-69%)</p>	<p>Alunos que <b><u> realizaram as aprendizagens indispensáveis</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades</p>	<p>Alunos que <b><u> realizaram as aprendizagens indispensáveis</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades</p>	<p>Alunos que <b><u> realizaram as aprendizagens indispensáveis</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.</p>	<p>Alunos <b><u> que realizaram as aprendizagens indispensáveis</u></b> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.</p>



Classificação	A0	A1	A2	B1
<p><b>4</b></p> <p><b>Bom</b></p> <p>(70%-89%)</p>	<p>Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.</p>	<p>Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.</p>	<p>Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.</p>	<p>Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>Muito bom</b></p> <p>(90%-100%)</p>	<p>Alunos que <u>realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.</p>	<p>Alunos que <u>realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.</p>	<p>Alunos <u>que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.</p>	<p>Alunos <u>que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.</p>



DESCRITORES DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO, COMPETÊNCIA E NÍVEL DE PROFICIÊNCIA					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
	A0	A1	A2	B1			
DOMÍNIO COGNITIVO	<b>Oralidade (Compreensão/ Produção /Interação)</b>					<b>20%</b>	
	<p><b>Compreensão</b> -Compreender perguntas e afirmações curtas e muito simples, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, ilustradas com gestos ou imagens que facilitem a compreensão e/ou objeto de repetição.</p> <p><b>Produção</b> -Dar informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos, desde que tenha havido uma preparação prévia.</p> <p><b>Interação</b> -Formula, em português, uma palavra ou expressão muito simples veiculada noutra língua, por um colega, como o nome de um material escolar. -Formula pedidos de esclarecimento muito simples, acompanhados de gestos, como “isto?” ou “o que é?” -Diz como se sente, usando palavras isoladas como “feliz” ou “cansado/a” -Entende, em contexto de interação oral, palavras e expressões, como “por favor”, “obrigado/a”, “não, obrigado/a”, “desculpe”. -Cumprimenta e despede-se de pessoas, usando palavras e expressões como “olá” ou “bom dia”. -Apresenta-se muito brevemente, indicando o nome, idade, turma ou país de origem.</p>	<p><b>Compreensão</b> -Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; -Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</p> <p><b>Produção</b> -Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases;</p> <p><b>Interação</b> -Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, -Formular/aceitar/recusar um convite; -Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; -Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; -Cumprimentar/despedir-se; -Agradecer/reagir a um agradecimento; -Pedir/aceitar desculpas; -Felicitar; -Pedir autorização; -Descrever objetos e pessoas. -Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.</p>	<p><b>Compreensão</b> -Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;</p> <p><b>Produção</b> -Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos; -Explicar gostos e opiniões; -Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; -Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; -Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; -Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;</p> <p><b>Interação</b> - Trocar informação em diálogos; - Formular/aceitar/recusar/ fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções.</p>	<p><b>Compreensão</b> -Distinguir informação específica e informação parcelar; -Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; -Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão;</p> <p><b>Produção</b> -Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; -Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; -Interpretar textos publicitários;</p> <p><b>Interação</b> -Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; -Discutir ideias em contexto formal ou regulado; -Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; -Resumir o conteúdo de uma conversa.</p>	-Exposições orais planeadas presenciais e/ou com recurso a meios digitais (vídeo, <i>podcast</i> ...);		



DESCRITORES DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO, COMPETÊNCIA E NÍVEL DE PROFICIÊNCIA				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A0	A1	A2	B1		
<b>Leitura</b>				<b>20%</b>	-Questionários em suporte de papel e/ou digital (Google, Drive, Microsoft, Forms, Socrative, Quizizz, Kahoot...);  -Questões de aula;
-Uso da língua materna ou semelhante (tradução) -Uso de tradutores -Leitura de pequenos textos letreiros, através do recurso a imagens -Mostram muito hesitação (pausas longas, falsas partidas, lacunas) -Necessitem da ajuda do interlocutor para ler as mensagens	-Identificar elementos textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); -Extraír informações de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; -Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; -Compreender vocabulário de uso corrente; -Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar...).	-Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; -Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; -Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; -Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).	-Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; -Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; -Reconhecer registos de língua (formal e não formal); -Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; -Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas), publicitários, autobiográficos.		
<b>Escrita (Compreensão, Produção e Interação)</b>				<b>20%</b>	
-Escrever informações pessoais muito simples em suporte de papel ou em linha, desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática. -Transmitir informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário. enumerar, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações.	-Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; -Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; -Aplicar as regras básicas de acentuação; -Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; -Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;	-Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; -Construir sequências originais de enunciados breves; -Responder a questionários sobre temas diversos; -Participar em atividades de escrita coletiva.	-Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; -Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; -Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; -Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; materiais de estudo).		
<b>Gramática</b>				<b>10%</b>	
-Não se aplica	-Utilizar e reconhecer as classes de palavras; -Dominar aspetos fundamentais da	-Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);	-Desenvolve a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua.		



DESCRITORES DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO E NÍVEL					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
	A0	A1	A2	B1			
		flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo); -Reconhecer frases simples; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; -Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	-Agrupar, no texto, palavras da mesma família; -Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; -Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.	-Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; -Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; -Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; -Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; -Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação).			
	<b>Interação cultural</b>					<b>10%</b>	
		-Promover atividades que permitam manter e/ou divulgar a língua e cultura de origem e que constem do plano anual de atividades	-Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; -Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	-Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; -Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais	-Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; -Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.		- Trabalho colaborativo/interdisciplinar;  - Projeto de leitura.
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO</b>	<b>Desenvolvimento pessoal e social</b>					<b>20%</b>	
	- Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros; - Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias; - Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário para com os outros; - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações; - Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum; - Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem; - Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia; - Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.						- Portefólio; - Observação direta do trabalho de aula: realização dos trabalhos/ cumprimento de prazos/ participação/ respeito pelo outro/ cumprimento de regras/ autonomia.