

Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 300

Critérios de Avaliação e de Classificação de Português – 12.º ano- Ensino Profissional¹ (2025/2026)

Áreas de competências PASEO	Domínios / Competências específicas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Domínio dos conhecimentos e capacidades:</p> <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião. – Realizar leitura crítica e autónoma. Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. – Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. – Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX. – Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. – Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. – Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. – Compreender a literatura nas suas dimensões social, cultural, pessoal e ética. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema. – Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. – Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. -Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. 	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Testes; – Questões de aula; – Trabalhos de pesquisa individual, a pares ou em grupo; – Fichas ou relatórios de leitura.
	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos de projeto; – Pesquisa sobre matérias escolares e temas de interesse no âmbito da disciplina; – Anotações ou memorandos de atividades de aprendizagem (visitas de estudo, palestras, ...) 	

	<p>Domínio do desenvolvimento pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none">– Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros.– Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.– Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário.– Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações– Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.– Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.– Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia.– Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.	<p>10 %</p>	<ul style="list-style-type: none">– Observação direta do trabalho feito em aula e da qualidade da participação no processo de ensino e aprendizagem;– Observação direta de atitudes e comportamentos (pontualidade e assiduidade; material; trabalhos de casa; participação / envolvimento nas tarefas);– Portefólio.
<p>¹ Os critérios acima descritos aplicam-se, no momento da classificação final, por módulo, isto é, três módulos por cada ano do ciclo de formação: os módulos 1 a 3 - 1.º ano do ciclo de formação; os módulos 4 a 6 no 2.º ano; os módulos 7 a 9 no 3.º ano do ciclo.</p>			

Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

<p><u>Muito Bom</u> 90% a 100% Nível: 5 Classif.: 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i>, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Bom</u> 70% a 89% Nível: 4 Classif: 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i>, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Suficiente</u> 50% a 69% Nível: 3 Classif: 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i>, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Insuficiente</u> 20% a 49% Nível:2 Classif: 8 a 9 valores</p> <p>0% a 19% Nível:1 Classif: 0 a 7 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas <i>Aprendizagens Essenciais</i>, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>