

**Agrupamento de Escolas de Cascais
170732**

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre

Departamento de Ciências Sociais e Humanas- Grupo Disciplinar de Geografia

CrITÉrios de Avaliação de Geografia – Ensino Secundário

DISCIPLINAS DE GEOGRAFIA A E GEOGRAFIA C

CRITÉRIOS TRANVERSAIS AO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO %
DIMENSÃO ESPECÍFICA DA DISCIPLINA (90%)	GEOGRAFIA A Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; Problematizar e debater as inter-relações no Território português e com outros espaços; Comunicar e participar	• Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas e conceitos. • Mobiliza conhecimentos para relacionar conteúdos, fundamentar ideias e construir argumentos e raciocínios. • Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico demonstrando domínio das técnicas de expressão gráfica e cartográfica. • Pesquisa, seleciona, organiza e trata a informação. • Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos, colocando questões geograficamente relevantes. • Define e executa estratégias adequadas para dar resposta às questões iniciais, reformulando-as quando necessário.	Componente Teórica	• Testes de avaliação. • Questões de aula. (1) • Trabalhos de projeto em grupo, com apresentação oral.	70%

	GEOGRAFIA C	• Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. • Utiliza as TIC e as Tecnologias de Informação Geográfica • Demonstra compreensão do que ouve e/ou lê e vê, através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais, orais ou escritas. • Utiliza a linguagem escrita, verbal e/ou icónica, recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da disciplina. • Revela capacidade de argumentação defendendo os seus pontos de vista/ideias. • Utiliza documentos de interesse geográfico, assim como meios digitais, para comunicar. • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do Território para comunicar e intervir em problemas reais. • Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação e valor estético.	Componente Prática	•Portefólio/Caderno Diário •Tarefas de aula. (2)	10%
	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial; Problematizar e debater as inter-relações num mundo global; Comunicar e participar.			• Intervenção oral; •Debates.	10%
DIMENSÃO PESSOAL E SOCIAL (10%)	Colaborar nas propostas de trabalho Empenhar-se na Aprendizagem; Cumprir regras e orientações.	•Corresponde às propostas de trabalho, demonstrando empatia e resiliência. •Demonstra vontade de aprender, curiosidade e autonomia • Interage com tolerância, demonstrando capacidade de iniciativa/ liderança. • Respeita os pares e professores e contribui para um bom clima de trabalho. • Cumpre as orientações estabelecidas.	•Observação direta de comportamentos; •TPC	10%	

(1). A(s) questão de aula tem um valor ponderado de 50% dos restantes elementos de avaliação da Componente Teórica.

(2). Tarefas de aula: Fichas de trabalho; Questionários digitais: Quizzes, kahoot; outros considerados relevantes.

Descritores de desempenho:

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, os descritores de desempenho são os seguintes:	
Muito Bom 18-20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Bom 14-17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Suficiente 10-13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Insuficiente 0-9 valores	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

* Áreas de competência do PASEO- Linguagem e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo.