

Agrupamento de Escolas de Cascais
170732

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre

Departamento de Ciências Sociais e Humanas- Grupo Disciplinar de Geografia

Critérios de Avaliação de Geografia – 3º Ciclo do Ensino Básico

CRITÉRIOS TRANVERSAIS AO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO O %
DIMENSÃO ESPECÍFICA DA DISCIPLINA (80%)	Localizar e compreender os lugares e as regiões; Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. Comunicar e participar	• Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas e conceitos. • Mobiliza conhecimentos para relacionar conteúdos, fundamentar ideias e construir argumentos e raciocínios. • Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico demonstrando domínio das técnicas de expressão gráfica e cartográfica. • Pesquisa, seleciona, organiza e trata a informação. • Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos, colocando questões geograficamente relevantes.	Componente Teórica	• Testes de avaliação; • Questões de aula (1); • Trabalhos de projeto em grupo, com apresentação oral.	60%

		• Define e executa estratégias adequadas para dar resposta às questões iniciais, reformulando-as quando necessário. • Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. • Utiliza as TIC e as Tecnologias de Informação Geográfica • Demonstra compreensão do que ouve e/ou lê e vê, através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser verbais, orais ou escritas. • Utiliza a linguagem escrita, verbal e/ou icónica, recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da disciplina. • Revela capacidade de argumentação defendendo os seus pontos de vista/ideias. • Utiliza documentos de interesse geográfico, assim como meios digitais, para comunicar. • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do Território para comunicar e intervir em problemas reais. • Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação e valor estético.	Componente Prática	•Tarefas de aula (2); •Portefólio/Caderno Diário.	10%
				•Intervenção oral; •Debates.	10%
DIMENSÃO PESSOAL E SOCIAL (20%)	Colaborar nas propostas de trabalho	•Corresponde às propostas de trabalho, demonstrando empatia e resiliência. •Demonstra vontade de aprender, curiosidade e autonomia • Interage com tolerância, demonstrando capacidade de iniciativa/ liderança. • Respeita os pares e professores e contribui para um bom clima de trabalho. • Cumpre as orientações estabelecidas.	•Observação direta de comportamentos;		15%
	Empenhar-se na Aprendizagem; Cumprir regras e orientações.		•Realização dos trabalhos de casa.		5%

(1). A questão de aula tem um valor ponderado de 50% dos restantes elementos de avaliação da Componente Teórica.

(2). Tarefas de aula: Fichas de trabalho; Questionários digitais: Quizzes, kahoot; outros considerados relevantes.

Descritores de desempenho:

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, os descritores de desempenho são os seguintes:	
Muito Bom Nível 5	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final do 3º ciclo, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Bom Nível 4	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final do 3º ciclo, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Suficiente Nível 3	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final do 3º ciclo, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Insuficiente Nível 1-2	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final do 3º ciclo, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

* Áreas de competência do PASEO- Linguagem e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo.