

Departamento Pré-Escolar e 1º Ciclo – Grupo Disciplinar 110

CrITÉRIOS de Avaliação e de Classificação de Estudo do Meio - 2º Ano

2025/2026

Áreas de competências do PASEO	Competências específicas	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E –Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	À descoberta de si mesmo. • Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): • Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... • Os órgãos dos sentidos: – localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; – distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma... • Reconhecer modificações do seu corpo • Conhecer e aplicar normas de: – higiene do corpo; – higiene alimentar – higiene do vestuário; – higiene dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. • Realizar as experiências: – Conseguimos identificar materiais sem os vermos? – Conseguimos identificar materiais sem os vermos? • Conhecer e aplicar normas: prevenção rodoviária, de segurança nos meios aquáticos.	50%	Fichas de Verificação de Conhecimentos / Avaliação Sumativa.
	– À descoberta dos outros e das instituições. • Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): – Localizar, numa linha de tempo. • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. • Contactar (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...) e descrever em termos de: – idade; – sexo; – o que fazem; – onde trabalham; – como trabalham ... • Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias... – À descoberta do ambiente natural. • Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: – plantas espontâneas; – plantas cultivadas – diferentes ambientes onde vivem as plantas; – conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns.	25%	Participação Oral Portefólio Questões de aula (escrito/oral) Trabalhos Individuais (diários) Trabalhos de pesquisa (individual ou em grupo) Trabalhos a pares Trabalhos de Projeto Interdisciplinar/multidisciplinar/transdisciplinar Autonomia e Espírito Crítico Capacidade de Auto e Heteroavaliação

H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	• Realizar as experiências: – Qual o efeito da luz nas plantas? – Que cores há nas folhas? • Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: – animais selvagens; – animais domésticos. – reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais; – reconhecer características externas de alguns animais – recolher dados da vida desses animais. • Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). • Relacionar as estações do ano com os estados do tempo caraterísticos. À descoberta das inter-relações entre espaços. • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). • Localizar os pontos de partida e chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade. • Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. • Conhecer outros tipos de transportes. • Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...). • Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...). À descoberta dos materiais e objeto. • Realizar experiências com diferentes materiais e objetos (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados....). • Comparar, agrupar e relacionar os materiais segundo algumas das suas propriedades. • Realizar as experiências: – Os materiais são todos iguais? – Experimento e verifico – Todos os materiais se dissolvem na água? • Reconhecer a existência do ar. • Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios). • Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio. ATITUDES Respeitar-se a si mesmo e aos outros. Manifestar um comportamento correto/ético e responsável. Demonstrar empenho em ultrapassar as dificuldades. Manifestar iniciativa na realização de tarefas. Evidenciar respeito pela diversidade humana e cultural. Revelar espírito de iniciativa.			
		25%	Registos de observação de desempenho Registos de autoavaliação	

Nota: A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

Muito Bom 90% a 100%	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina.
Bom 75% a 89%	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina.
Suficiente 50% a 74%	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.
Insuficiente 0% a 49%	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.

Setembro, 2025