

Departamento Pré- Escolar e 1º Ciclo – Grupo Disciplinar 110

Critérios de Avaliação e de Classificação de Estudo do Meio - 3º Ano

2025/2026

Áreas de competências do PASEO	Competências específicas	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos	À descoberta dos outros e das instituições - Reconhecer as unidades de tempo. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. - Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. - Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. À descoberta de si mesmo - Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. - Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. À descoberta do ambiente natural - Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros. - Reconhecer que os seres vivos se reproduzem.	50%	Fichas de Verificação de Conhecimentos / Avaliação Sumativa.
B – Informação e comunicação		25%	Participação Oral
C – Raciocínio e resolução de problemas			Portefólio
D – Pensamento crítico e pensamento criativo			Questões de aula (escrito/oral)
E –Relacionamento interpessoal			Trabalhos Individuais (diários)
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia			Trabalhos de pesquisa (individual ou em grupo)
G – Bem-estar, saúde e ambiente			Trabalhos a pares
			Trabalhos de Projeto Interdisciplinar/multidisciplinar/transdisciplinar
			Autonomia e Espírito Crítico
			Capacidade de Auto e Heteroavaliação



H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	• Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais. • Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. • Identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. • Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas), do meio local. • Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. • Compreender que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. • Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. • Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade • Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. • Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade. À descoberta dos materiais e objetos • Comparar o comportamento da luz em diferentes materiais. • Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. • Manusear operadores tecnológicos, de acordo com as suas funções, princípios e relações. • Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. À descoberta das inter-relações entre espaços • Reconhecer o modo como as modificações ambientais, provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.		
--	---	--	--



	ATITUDES Respeitar-se a si mesmo e aos outros. Manifestar um comportamento correto/ético e responsável. Demonstrar empenho em ultrapassar as dificuldades. Manifestar iniciativa na realização de tarefas. Evidenciar respeito pela diversidade humana e cultural. Revelar espírito de iniciativa.	25%	Registos de observação de desempenho Registos de autoavaliação
--	---	-----	---

Nota: A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

Muito Bom 90% a 100%	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina.
Bom 75% a 89%	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina.



Suficiente 50% a 74%	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.
Insuficiente 0% a 49%	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.

setembro, 2025