

Departamento de 1º Ciclo e Pré- Escolar – Grupo Disciplinar 110

CrITÉRIOS de Avaliação e de Classificação de Matemática - 1º Ano

2025/2026

Áreas de competências do PASEO	Competências específicas	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Raciocínio e Resolução de problemas	Números e operações Ler e representar números até 100. Identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças. Aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas.	50%	Fichas de Verificação de Conhecimentos / Avaliação Sumativa.
	Geometria e Medida Revelar sentido de orientação. Identificar e comparar sólidos geométricos. Identificar polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades. Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas. Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida. Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos.	25%	Participação Oral Portefólio Questões de aula (escrito/oral) Trabalhos Individuais (diários) Trabalhos de pesquisa (individual ou em grupo) Trabalhos a pares Trabalhos de Projeto Interdisciplinar/multidisciplinar/transdisciplinar Autonomia e Espírito Crítico Capacidade de Auto e Heteroavaliação

	Aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos. Organização e tratamento de dados Representar e interpretar os dados. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.		
	Dimensão Pessoal e Social Autonomia Respeito Responsabilidade Cooperação Perseverança	25%	Registos de observação de desempenho Registos de autoavaliação

Nota: A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

Muito Bom 90% a 100%	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina.
---------------------------------------	---



Bom 75% a 89%	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina.
Suficiente 50% a 74%	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.
Insuficiente 0% a 49%	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.

Setembro, 2025