



Critérios de avaliação de PLNM  
ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS EM PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

| Classificação                                        | A0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br><br><b>Fraco</b><br><br>(0% a 19%)       | Alunos que realizaram <u><b>muito poucas, ou mesmo nenhuma</b></u> , das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades. | Alunos que realizaram <u><b>muito poucas, ou mesmo nenhuma</b></u> , das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades. | Alunos que realizaram <u><b>muito poucas, ou mesmo nenhuma</b></u> , das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades. | Alunos que <u><b>realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma</b></u> , das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades. |
| <b>2</b><br><br><b>Insuficiente</b><br><br>(20%-49%) | Alunos que <u><b>não realizaram as aprendizagens necessárias</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.     | Alunos que <u><b>não realizaram as aprendizagens necessárias</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.     | Alunos que <u><b>não realizaram as aprendizagens necessárias</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.     | Alunos que <u><b>não realizaram as aprendizagens necessárias</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.     |
| <b>3</b><br><br><b>Suficiente</b><br><br>(50%-69%)   | Alunos que <u><b>realizaram as aprendizagens indispensáveis</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades                                           | Alunos que <u><b>realizaram as aprendizagens indispensáveis</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades                                           | Alunos que <u><b>realizaram as aprendizagens indispensáveis</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.                                          | Alunos <u><b>que realizaram as aprendizagens indispensáveis</b></u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.                                          |



| Classificação                                      | A0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b><br><br><b>Bom</b><br><br>(70%-89%)        | Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              | Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              | Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              | Alunos que <u>realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              |
| <b>5</b><br><br><b>Muito bom</b><br><br>(90%-100%) | Alunos que <u>realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. | Alunos que <u>realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. | Alunos <u>que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. | Alunos <u>que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis</u> ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO, COMPETÊNCIA E NÍVEL DE PROFICIÊNCIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | A0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                        |
| DOMÍNIO COGNITIVO                                                          | Oralidade (Compreensão/ Produção /Interação)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20%  | -Exposições orais planeadas presenciais e/ou com recurso a meios digitais (vídeo, <i>podcast</i> ...); |
|                                                                            | <b>Compreensão</b><br>-Compreender perguntas e afirmações curtas e muito simples, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, ilustradas com gestos ou imagens que facilitem a compreensão e/ou objeto de repetição.<br><br><b>Produção</b><br>-Dar informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos, desde que tenha havido uma preparação prévia.<br><br><b>Interação</b><br>-Formula, em português, uma palavra ou expressão muito simples veiculada noutra língua, por um colega, como o nome de um material escolar.<br>-Formula pedidos de esclarecimento muito simples, acompanhados de gestos, como “isto?” ou “o que é?”<br>-Diz como se sente, usando palavras isoladas como “feliz” ou “cansado/a”<br>-Entende, em contexto de interação oral, palavras e expressões, como “por favor”, “obrigado/a”, “não, obrigado/a”, “desculpe”.<br>-Cumprimenta e despede-se de pessoas, usando palavras e expressões como “olá” ou “bom dia”.<br>-Apresenta-se muito brevemente, indicando o nome, idade, turma ou país de origem. | <b>Compreensão</b><br>-Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido;<br>-Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;<br><br><b>Produção</b><br>-Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases;<br><br><b>Interação</b><br>-Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais,<br>-Formular/aceitar/recusar um convite;<br>-Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;<br>-Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros;<br>-Cumprimentar/despedir-se;<br>-Agradecer/reagir a um agradecimento;<br>-Pedir/aceitar desculpas;<br>-Felicitar;<br>-Pedir autorização;<br>-Descrever objetos e pessoas.<br>-Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. | <b>Compreensão</b><br>-Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;<br><br><b>Produção</b><br>-Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos;<br>-Explicar gostos e opiniões;<br>-Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;<br>-Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;<br>-Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;<br>-Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;<br><br><b>Interação</b><br>- Trocar informação em diálogos;<br>- Formular/aceitar/recusar/ fundamentar uma opinião;<br>- Dar e aceitar conselhos;<br>- Fazer e aceitar propostas;<br>- Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;<br>- Dar e pedir instruções;<br>- Reagir a instruções. | <b>Compreensão</b><br>-Distinguir informação específica e informação parcelar;<br>-Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;<br>-Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão;<br><br><b>Produção</b><br>-Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;<br>-Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;<br>-Interpretar textos publicitários;<br><br><b>Interação</b><br>-Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;<br>-Discutir ideias em contexto formal ou regulado;<br>-Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;<br>-Resumir o conteúdo de uma conversa. |      |                                                                                                        |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO, COMPETÊNCIA E NÍVEL DE PROFICIÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | PESO       | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Leitura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>20%</b> | -Questionários em suporte d e papel e/ou digital (Google, Drive, Microsoft, Forms, Socrative, Quizizz, Kahoot...);<br><br>-Questões de aula;<br><br>-Testes escritos de avaliação e outros instrumentos equiparáveis; |
| -Uso da língua materna ou semelhante (tradução)<br>-Uso de tradutores<br>-Leitura de pequenos textos letreiros, através do recurso a imagens<br>-Mostram muito hesitação (pausas longas, falsas partidas, lacunas)<br>-Necessitem da ajuda do interlocutor para ler as mensagens                                                                                                                                                                                                                                                        | -Identificar elementos textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);<br>-Extraír informações de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;<br>-Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;<br>-Compreender vocabulário de uso corrente;<br>-Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar...). | -Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;<br>-Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;<br>-Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;<br>-Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). | -Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;<br>-Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;<br>-Reconhecer registos de língua (formal e não formal);<br>-Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;<br>-Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas), publicitários, autobiográficos. |  |            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Escrita (Compreensão, Produção e Interação)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>20%</b> |                                                                                                                                                                                                                       |
| -Escrever informações pessoais muito simples em suporte de papel ou em linha, desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática.<br>-Transmitir informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário. enumerar, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações. | -Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;<br>-Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;<br>-Aplicar as regras básicas de acentuação;<br>-Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;<br>-Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;                                                                                                                                   | -Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;<br>-Construir sequências originais de enunciados breves;<br>-Responder a questionários sobre temas diversos;<br>-Participar em atividades de escrita coletiva.                                                                                                                                                                                                          | -Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;<br>-Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;<br>-Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;<br>-Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; materiais de estudo).                                                 |  |            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Gramática</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>10%</b> |                                                                                                                                                                                                                       |
| -Não se aplica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Utilizar e reconhecer as classes de palavras;<br>-Dominar aspetos fundamentais da                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Desenvolve a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |            |                                                                                                                                                                                                                       |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO E NÍVEL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
|                                               | A0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                               |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo);<br>-Reconhecer frases simples;<br>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;<br>-Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. | -Agrupar, no texto, palavras da mesma família;<br>-Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;<br>-Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. | -Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;<br>-Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar;<br>-Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;<br>-Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;<br>-Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). |      |                                               |
|                                               | Interação cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10%  | - Trabalho colaborativo/interdisciplinar;     |
|                                               | -Promover atividades que permitam manter e/ou divulgar a língua e cultura de origem e que constem do plano anual de atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;<br>-Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.                                                                                                                                                                                                                                  | -Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;<br>-Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais                                                                                          | -Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;<br>-Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | - Projeto de leitura;<br>- Portefólio;        |
| DOMÍNIO SOCIOAFETIVO                          | Desenvolvimento pessoal e social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20%  | - Grelhas de observação direta;               |
|                                               | - Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros; - Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias; - Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário para com os outros; - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações; - Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum; - Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem; - Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia; - Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | - Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. |