

Departamento de Expressões – Grupo Disciplinar 600

Critérios de Avaliação e de Classificação de **Materiais e Tecnologias**

Áreas de competências do PASEO	DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO -Compreender a importância dos materiais e das tecnologias para a caracterização e compreensão do mundo físico que nos rodeia; -Reconhecer a importância da dimensão estética dos produtos e objetos do quotidiano; -Perceber o papel dos materiais, processos e tecnologias no desenvolvimento de produtos e objetos (design industrial); -Sinalizar algumas referências da história do design / design industrial, caracterizando materiais e processos de produção utilizados e situando-os no seu contexto histórico-cultural; -Identificar diferentes classes de materiais (madeiras, metais, cerâmicas, polímeros, compósitos, entre outras); -Reconhecer as principais propriedades dos materiais (estéticas, funcionais, físicas, mecânicas, não mecânicas, superfície, processamento, económicas, aplicações); -Distinguir os principais processos de transformação dos materiais; -Diferenciar classes de processos de produção (fundição, corte, conformação, ligação, entre outros) e identificar exemplos de aplicação; -Reconhecer os principais e mais relevantes processos de produção dos diferentes materiais; -Caracterizar com uma linguagem adequada materiais e processos de transformação e produção de objetos e de outros produtos do quotidiano; -Compreender a evolução dos materiais e processos de produção ao longo dos tempos, reconhecendo o impacto desta evolução no desenvolvimento.	90%	• Trabalho realizado em sala de aula • Dossier ou Portefólio • Trabalhos de pesquisa • Listagens de verificação aprendizagens • Unidades Temáticas • Relatórios de visitas ou de trabalhos efetuados • Apresentações orais • Unidades de Trabalho • Projetos artísticos/temáticos (processo) • Projetos artísticos/temáticos (produto)
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO -Comparar diferentes materiais relativamente às suas propriedades e aplicações mais correntes; -Selecionar materiais e processos de produção na construção de artefactos simples; -Estabelecer uma relação crítica entre necessidades humanas, expectativas, sugestão de novas necessidades e os objetos e produtos produzidos e consumidos; -Investigar com autonomia sobre materiais e tecnologias associadas ao desenvolvimento de artefactos e objetos.		

J – Consciência e domínio do corpo

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO -Aplicar tecnologias de produção de artefactos simples; -Dominar processos de manipulação, transformação, conformação e acabamento de materiais; -Realizar trabalhos práticos baseados em projetos reais; -Consolidar, através de simulação experimentação, saberes e competências que permitam compreender o mundo dos objetos e relacioná-los com os materiais e com as tecnologias; -Concretizar trabalhos experimentais como atividades privilegiadas no desenvolvimento de aprendizagens e competências técnicas (maquetas, modelos, protótipos, entre outros).	• Exposições e eventos (organização e divulgação)	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais; - demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário; - contribui para a limpeza, manutenção das ferramentas e seu arrumo nos locais apropriados; - realiza as tarefas extra-aula solicitadas; - demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário. É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.	10%	Registos de observação de desempenho Registos de autoavaliação

Nota : A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.