

Departamento de Expressões – Grupo Disciplinar 600

CrITÉrios de Avaliação e de Classificação de Educação Visual

Áreas de competências do PASEO	DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Desenvolver a curiosidade, a imaginação, a criatividade e o prazer pela investigação e pesquisa. - Reconhecer e usar diferentes linguagens associadas às artes visuais. - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação. - Adquirir conhecimentos no domínio da técnica, desenvolver procedimentos sistemáticos e metodológicos de caráter teórico e prático. - Desenvolver a perceção e representação - diversos modos de registo, analisar produções gráficas e plásticas ao nível da comunicação, esquematização e visualização de simbologias gráficas. - Caracterizar obras, fundamentar trabalhos, organizar um discurso assente em princípios básicos da comunicação e significação (articular os conhecimentos vivenciados com os académicos). - Desenvolver um projeto caracterizado por procedimentos coordenados e interligados, executado de acordo com um determinado objetivo, envolvendo noções de metodologia projetual. - Colocar questões, procurar informações e aplicar conhecimentos adquiridos. - Definir e executar estratégias adequadas para responder às questões colocadas. *A, B, C, D, H e I	80%	- Registos de observação direta. - Trabalho autónomo - Trabalhos de pesquisa. - Diário Gráfico
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - Adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação. - Trabalhar a confiança, a resiliência e a persistência. - Reconhecer os seus pontos fortes e fracos. *E e F	20%	- Registos de observação de desempenho - Registos de autoavaliação

Nota : A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.