

**Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 330**  
**Critérios de Avaliação e de Classificação de INGLÊS –3º CICLO** 2025/2026

| Áreas de competências do PASEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VALORES E COMPETÊNCIAS-CHAVE<br>Aprendizagens Essenciais<br>Perfil do aluno para o séc.<br>XXI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa                                                                                                                                                                                | Ponderação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A – Línguas e textos<br>B – Informação e comunicação<br>C – Raciocínio e resolução de problemas<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA<br>COMPREENSÃO ESCRITA<br>Ler textos escritos em linguagem clara e corrente<br>Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural<br>INTERAÇÃO ESCRITA<br>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;<br>Produzir textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado<br>Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos<br>COMPREENSÃO ORAL E AUDIOVISUAL<br>Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara e seguir conversas do dia a dia<br>Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados<br>Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural<br>INTERAÇÃO ORAL<br>Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso<br>Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade<br>Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos | Fichas sumativas<br>- leitura e compreensão escritas e/ou vocabulário<br>- gramática                                                                                                                                                        | 20%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fichas de avaliação da produção escrita                                                                                                                                                                                                     | 20%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fichas de avaliação da compreensão oral                                                                                                                                                                                                     | 10%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Apresentações/ Interações orais<br>Trabalhos de projeto / pesquisa<br>Fichas de trabalho<br>Portefólio                                                                                                                                      | 10%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competência Intercultural e Estratégica (A,B,E,F,H)<br>- Conhecer universos culturais diversificados<br>- Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o(s) outro(s) e para um mundo global                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dimensão pessoal e social<br>-Desenvolve e mantém relações positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais (E)<br>-Implementa estratégias, construindo caminhos próprios de aprendizagem de médio e longo prazo (F);<br>- Demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário;<br>- Realiza as tarefas extra-aula solicitadas ;<br>- Demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário,<br>- Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino- aprendizagem;<br>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente (G)                        | - Observação direta do trabalho feito em aula e da qualidade da participação no processo de ensino e aprendizagem<br><br>- Observação direta de comportamentos e atitudes<br>*pontualidade e assiduidade<br>*material<br>*trabalhos de casa | 20%        |

**Nota:** A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

### SELEÇÃO E PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS

Os instrumentos de avaliação sumativa elencados são aplicados por semestre, não obstante a realização de fichas formativas / trabalho autónomo orientado.

Além dos indicados, **outros instrumentos de avaliação** poderão ser aplicados desde que, cumulativamente, (1) sejam aprovados pelo grupo disciplinar e (2) decorram do plano de atividades da turma ou do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Por norma, está previsto a realização de **dois momentos de avaliação de cada uma das competências por semestre**: leitura e compreensão escrita e/ou vocabulário, gramática, compreensão do oral e produção escrita. A apresentação oral formal é realizada uma vez por semestre.

### AVALIAÇÃO CONTÍNUA DO DESEMPENHO E PONDERAÇÃO DA PROGRESSÃO DO ALUNO

Em cada semestre, a classificação atribuída reflete o desempenho e a progressão do aluno até ao final do semestre em avaliação.

Em circunstâncias particulares, atendíveis e justificadas, outras ponderações poderão ser aplicadas desde que, cumulativamente, sejam aprovadas (1) pelo grupo disciplinar e (2) pelo conselho de turma.