



Agrupamento de Escolas de Cascais
170732

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre

Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 330

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 2º CICLO

Ano Letivo: 2025/2026

Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Compreensão Oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma clara. Interação e Produção Oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Participar numa conversa e em situações de <i>role play</i>. - Falar sobre os temas explorados. - Expressar gostos e preferências pessoais; descrever aspetos simples do seu dia a dia; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Falar/Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Fichas sumativas de compreensão oral - Avaliação formal da oralidade - Registos focalizados de: -Participação na aula -Compreensão oral	Compreensão Oral 20%
			- Pequenas apresentações orais <i>Role-play</i> - Atividade de <i>Show & Tell</i> - Dramatizações - Trabalho de pares/grupo	Interação/ Produção Oral - 20%

Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Compreensão Escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. - Ler textos adaptados de leitura extensiva. Interação e Produção Escrita - Preencher um formulário simples; pedir e dar informação pessoal; pedir e dar informação sobre gostos e preferências; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. - Escrever pequenos textos sobre os assuntos estudados. - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. - Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a realização de tarefas simples. - Conhecer algumas diferenças culturais, demonstrando atitudes de tolerância.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Fichas de avaliação sumativa da compreensão escrita / vocabulário - Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo - Registos focalizados de expressão escrita - Trabalhos de pesquisa/projeto	Compreensão Escrita, Interação e Produção Escrita 20%
			- Fichas de gramática - Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo - Registos focalizados - Trabalhos de pesquisa/projeto	Compreensão Escrita, Interação e Produção Escrita 20%

Domínios	Aprendizagens Essenciais: Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Competências pessoais e sociais	• Ser assíduo e pontual. • Cooperar com os outros. • Cumprir as regras de conduta. • Revelar autonomia. • Demonstrar empenho pelas atividades propostas. • Realizar os trabalhos de casa. • Manter o caderno diário organizado. • Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula.	• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Observação direta: - pontualidade - assiduidade - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula • uso da língua inglesa na aula • Trabalho de casa • Material escolar - Portfólio	20%

Perfil do Aluno	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	VALORES a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade