

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais – Grupo Disciplinar INFORMÁTICA 550

Critérios de Avaliação e de Classificação de Iniciação à Programação – 3º/4º ano – Oferta Complementar

| Áreas de competências<br>PASEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Domínios / Competências específicas                                                                                                                                                                | Ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A – Linguagens e textos<br>B – Informação e comunicação<br>C – Raciocínio e resolução de problemas<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo | <b>Domínio dos conhecimentos e capacidades:</b><br><br>Experimenta e interage (C, D, I)<br><br>Testa e corrige (D, D, I)<br><br>Reutiliza e recombina (B, I)<br><br>Abstrai e modulariza (C, D, I) | 80%        | – Fichas de trabalho;<br>– Rúbricas;<br>– Apresentações orais;<br>– Trabalhos de pesquisa;<br>– Projetos; |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Domínio do desenvolvimento pessoal e social</b><br><br>Atitudes / Comportamento (E, F)<br><br>Participação / Empenho (E, F)<br><br>Autonomia (F)                                                | 20%        | – Cumprimentos de regras;<br>– Registos de autoavaliação;<br>Pontualidade e assiduidade;                  |

| 1º Semestre                           | 2º Semestre |
|---------------------------------------|-------------|
| [Média Trabalhos x 0,80]+[DPS x 0,20] |             |

Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Muito Bom</u><br>90% a 100%    Nível: 5                               | O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.                                               |
| <u>Bom</u><br>70% a 89%    Nível: 4                                      | O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.                                                    |
| <u>Suficiente</u><br>50% a 69%    Nível: 3                               | O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.                   |
| <u>Insuficiente</u><br>20% a 49%    Nível: 2<br><br>0% a 19%    Nível: 1 | O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |