

## Departamento de Expressões – Grupo Disciplinar 600

### Critérios de Avaliação e de Classificação de **Materiais e Tecnologias**

Áreas de competências do PASEO	DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	<p><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender a importância dos materiais e das tecnologias para a caracterização e compreensão do mundo físico que nos rodeia;</li> <li>-Reconhecer a importância da dimensão estética dos produtos e objetos do quotidiano;</li> <li>-Perceber o papel dos materiais, processos e tecnologias no desenvolvimento de produtos e objetos (design industrial);</li> <li>-Sinalizar algumas referências da história do design / design industrial, caracterizando materiais e processos de produção utilizados e situando-os no seu contexto histórico-cultural;</li> <li>-Identificar diferentes classes de materiais (madeiras, metais, cerâmicas, polímeros, compósitos, entre outras);</li> <li>-Reconhecer as principais propriedades dos materiais (estéticas, funcionais, físicas, mecânicas, não mecânicas, superfície, processamento, económicas, aplicações);</li> <li>-Distinguir os principais processos de transformação dos materiais;</li> <li>-Diferenciar classes de processos de produção (fundição, corte, conformação, ligação, entre outros) e identificar exemplos de aplicação;</li> <li>-Reconhecer os principais e mais relevantes processos de produção dos diferentes materiais;</li> <li>-Caracterizar com uma linguagem adequada materiais e processos de transformação e produção de objetos e de outros produtos do quotidiano;</li> <li>-Compreender a evolução dos materiais e processos de produção ao longo dos tempos, reconhecendo o impacto desta evolução no desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparar diferentes materiais relativamente às suas propriedades e aplicações mais correntes;</li> <li>-Selecionar materiais e processos de produção na construção de artefactos simples;</li> <li>-Estabelecer uma relação crítica entre necessidades humanas, expectativas, sugestão de novas necessidades e os objetos e produtos produzidos e consumidos;</li> <li>-Investigar com autonomia sobre materiais e tecnologias associadas ao desenvolvimento de artefactos e objetos.</li> </ul>	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho realizado em sala de aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa com rubrica associada</li> <li>• Listagens de verificação aprendizagens</li> <li>• Unidades Temáticas</li> <li>• Relatórios de visitas ou de trabalhos efetuados</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Unidades de Trabalho</li> <li>• Projetos temáticos (processo)</li> <li>• Projetos temáticos (produto)</li> <li>• Exposições e eventos</li> </ul>

J – Consciência e domínio do corpo	<p><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar tecnologias de produção de artefactos simples;</li> <li>-Dominar processos de manipulação, transformação, conformação e acabamento de materiais;</li> <li>-Realizar trabalhos práticos baseados em projetos reais;</li> <li>-Consolidar, através de simulação experimentação, saberes e competências que permitam compreender o mundo dos objetos e relacioná-los com os materiais e com as tecnologias;</li> <li>-Concretizar trabalhos experimentais como atividades privilegiadas no desenvolvimento de aprendizagens e competências técnicas (maquetas, modelos, protótipos, entre outros).</li> </ul>		(organização e divulgação)
	<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</b></p> <p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário;</li> <li>- contribui para a limpeza, manutenção das ferramentas e seu arrumo nos locais apropriados;</li> <li>- realiza as tarefas extra-aula solicitadas;</li> <li>- demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário.</li> </ul> <p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p>	10%	<p>Registos de observação de desempenho</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Registos de hetero-avaliação</p>

**Nota :** A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

### Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.