

Departamento de Ciências Sociais e Humanas – Grupo Disciplinar 430

Critérios de Avaliação e de Classificação de Direito, de Economia C e de Sociologia - 12.º ano

Áreas de competências do PASEO	Competências específicas/Domínios	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E –Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	<u>COMPONENTE TEÓRICA</u> Compreende, interpreta e expressa factos opiniões e conceitos, oralmente e por escrito (A.) Procura informação recorrendo a fontes físicas e digitais (B.) Organiza a informação recolhida de acordo com os objetivos pretendidos (B.) Coloca e analisa questões a investigar (C.) Analisa criticamente as conclusões a que chega, realizando as reformulações necessárias (C.) Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências (D.) Constrói argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição (D.) Compreende processos e fenómenos científicos (I.) Coloca questões (I.) Aplica conhecimentos adquiridos (I.) Coloca questões (I.)	60%	Testes de avaliação (dois por semestre) Fichas de trabalho e/ou Questões de aula e/ou Trabalhos de pesquisa (um por semestre; grupo /individual)
	<u>COMPONENTE PRÁTICA</u> Compreende, interpreta e expressa factos opiniões e conceitos, oralmente e por escrito (A.) Coloca e analisa questões a investigar (C.) Analisa criticamente as conclusões a que chega, realizando as reformulações necessárias (C.) Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências (D.) Constrói argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição (D.) Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito (D.) Compreende processos e fenómenos científicos (I.) Coloca questões (I.) Aplica conhecimentos adquiridos (I.)	30%	Trabalhos de pesquisa e/ou (grupo/individual) Debates
	<u>ATITUDES</u> Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas	10%	Registos de observação de desempenho Portfólio Passaporte da Sala de Estudo

	<p>revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais (E) Implementa estratégias, construindo caminhos próprios de aprendizagem de médio e longo prazo (F):</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário - realiza as tarefas extra-aula solicitadas - demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário. <p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente (G):</p> <ul style="list-style-type: none"> - cumpre as regras de trabalho e de segurança. 		
--	--	--	--

Nota: A avaliação é contínua, pelo que, em cada momento de avaliação, são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.