



Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 300-320

Critérios de Avaliação e de Classificação de Português – 7º, 8º, 9º anos

Áreas de competências PASEO	Domínios / Competências específicas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Domínio dos conhecimentos e capacidades:</p> <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica e comentário. (A, B) - Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. (A, E) - Explicitar o sentido global de um texto. (A, B) - Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. (A) - Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). (A, B) - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. (A, B) - Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. (A, D, E) <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: poemas (nove poemas de oito autores), <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, uma narrativa. (A, B, D) - Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. (A, B) - Identificar e reconhecer o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia. (A, B) - Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. (A, B, E, H) 	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Apresentações orais; - Projeto de leitura; - Debates; - Trabalhos de pesquisa individual, a pares ou em grupo; - Registos de observação de desempenho; - Portefólio; - Pontualidade e assiduidade; - Passaporte da Sala de Estudo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. (A, B, D, H) - Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. (A, D, E) - Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). (A, B, D, F) <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, artigo de opinião. (A, D, F) - Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade. (A, B) - Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. (A) - Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. (A) - Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. (A) - Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas. (A, B, E) <p>ORALIDADE</p> <p>COMPREENSÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género. (A) - Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos. (A) <p>EXPRESSÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. (A, D, F, H) - Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. (A, D, F) 	20%	
		20%	



	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista. (A, D) - Estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. (A, J) - Avaliar discursos orais com base em critérios definidos em grupo. (A) <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar conhecimentos gramaticais adquiridos em anos anteriores. (A, C) - Identificar processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimilação, metátese). (A, C) - Identificar arcaísmos e neologismos. (A) - Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. (A) - Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. (A, C) - Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. (A, C) - Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. (A, C) - Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. (A, C) - Explicar relações semânticas entre palavras. (A, C) - Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos). (A, C) - Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação. (A, C) <p>-</p>	15%	
--	---	-----	--



	<p>Domínio do desenvolvimento pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none">- Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros. (A, D, E, F)- Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias. (A, D, E, F)- Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. (A, D, E, F)- Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. (A, C, D, E, F)- Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. (A, D, E, F)- Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. (A, D, E, F)- Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia. (B)- Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. (A, D, E, F).	20%	
--	---	-----	--



Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

<u>Muito Bom</u> 90% a 100% Nível: 5	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<u>Bom</u> 70% a 89% Nível: 4	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<u>Suficiente</u> 50% a 69% Nível: 3	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<u>Insuficiente</u> 20% a 49% Nível:2 0% a 19% Nível:1	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.