

Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 300

Critérios de Avaliação e de Classificação de Português – 12.º ano

Áreas de competências PASEO	Domínios / Competências específicas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Domínio dos conhecimentos e capacidades: LEITURA -Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião. -Realizar leitura crítica e autónoma. Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. -Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. -Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questões de aula / Fichas de trabalho; - Apresentações orais; - Debates; - Trabalhos de pesquisa individual, a pares ou em grupo; - Registos de observação de desempenho; - Apresentações orais; - Fichas de leitura; - Portefólio; - Caderno diário; - Anotações ou memorandos de atividades de aprendizagem (visitas de estudo, palestras, ...) - Registos de autoavaliação; - Pesquisa sobre matérias escolares e temas de interesse no âmbito da disciplina; - Pontualidade e assiduidade; - Passaporte da Sala de Estudo; - Passaporte do Voluntário.
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA -Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX. -Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. -Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. -Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. - Compreender a literatura nas suas dimensões social, cultural, pessoal e ética.		
	ESCRITA -Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema. -Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. -Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. -Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.		

	<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">-Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).-Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.-Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.-Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeitivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).-Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.-Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).-Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. <p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none">-Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.-Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.-Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas.	10%	
		20%	

	<p>Domínio do desenvolvimento pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros. - Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias. - Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário. - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações - Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. - Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. - Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia. - Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 	10 %	
--	---	------	--

Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

<p><u>Muito Bom</u> 90% a 100% Nível: 5 Classif: 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Bom</u> 70% a 89% Nível: 4 Classif: 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>

<p><u>Suficiente</u> 50% a 69% Nível: 3 Classif: 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Insuficiente</u> 20% a 49% Nível:2 Classif: 8 a 9 valores</p> <p>0% a 19% Nível:1 Classif: 0 a 7 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>