

**Agrupamento de Escolas de Cascais 170732**

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre

**Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 300-320**

CrITÉRIOS de Avaliação e de Classificação de Português – 11.º ano

Áreas de competências PASEO	Domínios / Competências específicas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p><b>Domínio dos conhecimentos e capacidades:</b></p> <p><b>LEITURA - [A, B]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.</li> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma.</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li> <li>- Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.</li> <li>- Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</li> <li>- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</li> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA - [A, B, H]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX (“Sermão de Santo António. Pregado na cidade de S. Luís do Maranhão, ano de 1654”, de Pe. António Vieira; <i>Frei Luís de Sousa</i>, de Almeida Garrett; <i>Os Maias</i>, de Eça de Queirós; <i>Sonetos Completos</i>, de Antero de Quental; <i>Cânticos do Realismo</i>, de Cesário Verde.</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.</li> </ul>	<p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa individual, a pares ou em grupo;</li> <li>- Registos de observação de desempenho;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Fichas ou relatórios de leitura;</li> <li>- Produções escritas;</li> <li>- Portefólio;</li> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Registos de autoavaliação;</li> </ul>



**Agrupamento de Escolas de Cascais 170732**

*Sede: Escola Secundária de Cascais*

*EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre*

	<p>GRAMÁTICA - [B, C]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.</li> <li>- Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.</li> <li>- Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</li> <li>- Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.</li> <li>- Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual.</li> <li>- Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso, incluindo discurso indireto livre.</li> <li>- Conhecer a referência deíctica – deícticos e respetivos referentes.</li> </ul>	15%	
	<p><b>Domínio do desenvolvimento pessoal e social</b> - [E, F]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>- Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.</li> <li>- Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</li> <li>- Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</li> <li>- Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</li> <li>- Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia.</li> <li>- Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	10%	

**Agrupamento de Escolas de Cascais 170732**

*Sede: Escola Secundária de Cascais*

*EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre*

Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

<p><u>Muito Bom</u> 90% a 100%   Nível: 5 Classif: 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Bom</u> 70% a 89%    Nível: 4 Classif: 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Suficiente</u> 50% a 69%    Nível: 3 Classif: 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Insuficiente</u> 20% a 49%    Nível:2 Classif: 8 a 9 valores</p> <p>0% a 19%      Nível:1 Classif: 0 a 7 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>