

## Departamento de Línguas – Grupo Disciplinar 300-320

### CrITÉrios de Avaliação e de Classificação de Português – 10.º ano

Áreas de competências PASEO	Domínios / Competências específicas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	<p><b>Domínio dos conhecimentos e capacidades:</b></p> <p><b>LEITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e <i>cartoon</i> (A, B, I).</li> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma (A, B, D, F, I).</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto (A, B, I).</li> <li>- Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista (A, B, C, I).</li> <li>- Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto (A, C, I).</li> <li>- Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas (A, B, D, I).</li> <li>- Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação (B, I).</li> </ul> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI (a lírica trovadoresca, a <i>Crónica de D. João I</i>, de Fernão Lopes, a obra literária camoniana e vicentina) (A, C, D, I).</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais (A, D, I).</li> <li>- Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido (A, D, I).</li> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe (A, D, I).</li> <li>- Comparar textos em função de temas, ideias e valores (A, B, I).</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos (A, I).</li> <li>- Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores (A, B, D, I).</li> <li>- Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados (A, B, D, F, I).</li> </ul>	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa individual, a pares ou em grupo;</li> <li>- Registos de observação de desempenho;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Fichas ou relatórios de leitura;</li> <li>- Portefólio;</li> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Registos de autoavaliação;</li> <li>- Pesquisa sobre matérias escolares e temas de interesse no âmbito da disciplina;</li> </ul>



**Aggrupamento de Escolas de Cascais 170732**

*Sede: Escola Secundária de Cascais*

*EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do português no mundo (A, B, I).</li> <li>- Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso) (A, C, I).</li> <li>- Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas) (A, C, I).</li> <li>- Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</li> <li>- Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação (B, C, I).</li> <li>- Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos) (B, I).</li> <li>- Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto (A, B, I).</li> <li>- Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala (B, C, D, I).</li> </ul>		
	<p><b>Domínio do desenvolvimento pessoal e social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar nas tarefas, mostrando iniciativa, partilhando saberes e respeitando a opinião e o trabalho dos outros (E, F).</li> <li>- Respeitar-se e aos outros, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias (E, J).</li> <li>- Pautar-se pelo rigor, qualidade e perseverança, ter consciência de si e dos outros, ter sensibilidade e ser solidário para com os outros (E, F, J).</li> <li>- Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações (C, D, F, J).</li> <li>- Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum (F, G, J).</li> <li>- Cooperar, contribuindo ativamente para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem (E, F).</li> <li>- Aplicar métodos de trabalho, de modo sistemático e com autonomia (C, D, F).</li> <li>- Avaliar o trabalho, próprio e também dos outros, para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem (D, E, F).</li> </ul>	10%	

**Agrupamento de Escolas de Cascais 170732**

*Sede: Escola Secundária de Cascais*

*EB de Cascais • EB/JI Branquinho da Fonseca • EB n.º 1 Aldeia de Juso • EB/JI Areia-Guincho • JI da Torre*

Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

<p><u>Muito Bom</u> 90% a 100% Nível: 5 Classif: 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Bom</u> 70% a 89% Nível: 4 Classif: 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Suficiente</u> 50% a 69% Nível: 3 Classif: 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Insuficiente</u> 20% a 49% Nível: 2 Classif: 8 a 9 valores</p> <p>0% a 19% Nível: 1 Classif: 0 a 7 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>