

Departamento de Expressões – Grupo Disciplinar 600

Critérios de Avaliação e de Classificação de **Materiais & Tecnologias**

Áreas de competências do PASEO	DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - Saber selecionar e aplicar as regras e fundamentos de segurança e higiene na manipulação das ferramentas e conhecer os dispositivos de proteção individual e coletiva; - Analisar as diferentes tecnologias e conhecer os conceitos e terminologia nas áreas dos materiais; - Saber caracterizar especificamente os diferentes materiais; - Saber pesquisar informação de interesse a fim de elaborar um trabalho; - Conhecer e saber selecionar os diferentes materiais para desenvolver projetos de trabalho; - Conhecer e saber aplicar a normalização internacional e a metodologia processual; - Saber desenvolver pela experiência, as competências técnicas que permitam compreender o mundo do trabalho; *A, B, C, D, F, G, H e I	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho realizado em sala de aula • Trabalhos de pesquisa com rubrica associada • Listagens de verificação aprendizagens • Unidades Temáticas • Relatórios de visitas ou de trabalhos efetuados • Apresentações orais • Unidades de Trabalho • Projetos temáticos (processo) • Projetos temáticos (produto) • Exposições e eventos (organização e divulgação)
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO - Refletir sobre experiências e vivências que tenha tido na construção dos projetos; - Comunicar, utilizando discursos multimodais, novas tecnologias e recorrendo a variadas técnicas; - Interpretar vivências de modo a construir narrativas que se podem concretizar nas variadas áreas dos materiais. ; - Justificar o processo de conceção dos seus trabalhos teóricos e práticos, respeitando as questões colocadas pelos seus pares; *A, B, C, D, E, F, H e I		
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO . Manipular com intencionalidade os diferentes materiais, processos criativos e artísticos; - Dominar as diferentes fases metodológicas de desenvolvimento de um projeto; - Intervencionar criticamente no âmbito da criação de projetos e escolha de materiais; - Experimentar novos materiais e saber manipular as ferramentas com os cuidados próprios; ; - Concretizar projetos temáticos individuais e de grupo; - Dinamizar as intervenções e eventos previstos, no âmbito da cidadania e da sustentabilidade pessoal, social e ambiental; - Ter capacidade para propor novas ideias e soluções, no âmbito dos trabalho efetuados;		

	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir autonomia de procedimentos, de raciocínio, execução dos projetos e espírito de solidariedade, entreaajuda e cooperação. - Apresentar publicamente um os projetos finais em forma digital e/ou física; - Organizar exposições com os trabalhos executados e produções multidisciplinares. <p>*A, B, C, D, E, F, G, H, I e J</p>		
	<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, inter-ajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais (E);</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário; - contribui para a limpeza, manutenção das ferramentas e seu arrumo nos locais apropriados; - realiza as tarefas extra-aula solicitadas; - demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário. <p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente (G):</p>	20%	<p>Registos de observação de desempenho</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Registos de hetero-avaliação</p>

Nota : A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.