

Departamento de Expressões – Grupo Disciplinar 600

Critérios de Avaliação e de Classificação de Geometria Descritiva A

Áreas de competências do PASEO	DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS Conhece os princípios teóricos; - Interpreta representações de formas; - Identifica os sistemas de representação utilizados; - Distingue a especificidade dos métodos. *A, B, C, F, H e I	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de trabalho e/ou Questões de aula e/ou Trabalhos de práticos (grupo /individual) e/ou Dossier • Registos de observação de desempenho
	CAPACIDADE Aplica processos construtivos: e mobiliza os recursos conceptuais e instrumentais em situações novas e desafiantes. - Interpreta dados ou de descrições verbais de procedimentos gráficos; - Aplica os processos construtivos adequados à representação de formas; - Seleciona os procedimentos gráficos e traçados necessários à resolução de problemas e realiza uma descrição verbal dos mesmos; - Utiliza e seleciona adequadamente os instrumentos de desenho. *A, B, C, D, F, H, I e J	70%	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais (E) Implementa estratégias, construindo caminhos próprios de aprendizagem de médio e longo prazo (F): - demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário~	10%	Registos de observação de desempenho e de empenho Registos de autoavaliação

	<p>- realiza as tarefas extra-aula solicitadas</p> <p>- demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário.</p> <p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente (G):</p>		
--	--	--	--

Nota: A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados os eventuais progressos dos alunos.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.