

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais – Grupo Disciplinar 510

CrITÉrios de AvaliaÇão e de ClassificaÇão de Física (12.º ano)

Áreas de competências do PASEO	Competências específicas	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E –Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	<u>COMPONENTE TEÓRICA</u> Compreende, interpreta e expressa factos opiniões e conceitos, oralmente e por escrito (A.) Procura informação recorrendo a fontes físicas e digitais (B.) Organiza a informação recolhida de acordo com os objetivos pretendidos (B.) Coloca e analisa questões a investigar (C.) Analisa criticamente as conclusões a que chega, realizando as reformulações necessárias (C.) Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências (D.) Constrói argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição (D.) Compreende processos e fenómenos científicos (I.) Coloca questões (I.) Aplica conhecimentos adquiridos (I.)	45%	Testes de avaliação Fichas de trabalho e/ou Questões de aula e/ou Registos de observação de desempenho Registos de autoavaliação Trabalhos de pesquisa (grupo /individual)/
	<u>COMPONENTE PRÁTICA E/OU EXPERIMENTAL</u> Compreende, interpreta e expressa factos opiniões e conceitos, oralmente e por escrito (A.) Coloca e analisa questões a investigar (C.) Analisa criticamente as conclusões a que chega, realizando as reformulações necessárias (C.) Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências (D.) Constrói argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição (D.) Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito (D.) Compreende processos e fenómenos científicos (I.) Coloca questões (I.) Aplica conhecimentos adquiridos (I.)	45%	Portefólio Pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse e/ou Trabalhos de pesquisa (grupo/individual) Fichas de trabalho e/ou Relatórios e/ou Questões de exploração de atividades experimentais Registos de observação de desempenho Registos de autoavaliação

	<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais (E)</p> <p>Implementa estratégias, construindo caminhos próprios de aprendizagem de médio e longo prazo (F):</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário~ - realiza as tarefas extra-aula solicitadas - demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário. <p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente (G):</p> <ul style="list-style-type: none"> - preserva o material de laboratório; - cumpre as regras de trabalho e de segurança durante o trabalho experimental. 	10%	Passaporte do aluno
--	--	-----	---------------------

Tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competência inscritas no PASEO - Perfil de aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória os **Descritores de Desempenho** são:

<p><u>Muito Bom</u></p> <p>Classif: 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Bom</u></p> <p>Classif: 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><u>Suficiente</u></p> <p>Classif: 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>



<p><u>Insuficiente</u> Classif: 8 a 9 valores Classif: 0 a 7 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
---	---