

## Departamento de LÍNGUAS – Grupo Disciplinar: 350

CrITÉRIOS de Avaliação e de Classificação de **ESPANHOL** | Ensino Secundário

| Áreas de competências do PASEO   | Competências específicas   | Ponderação                    | Instrumentos de avaliação  |
|--|--|-------------------------------|--|
| A – Linguagens e textos<br>B – Informação e comunicação<br>C – Raciocínio e resolução de problemas<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo | <b>ORALIDADE</b>   | <b>30%</b>                    | - Testes<br>- Fichas de trabalho e/ou Questões de aula<br>- Trabalhos de pesquisa (grupo/individual)<br>- Dramatizações<br>- Simulações<br>- Apresentações<br>- Registos de observação de desempenho |
|  | <p><b>Compreensão auditiva e audiovisual</b><br/>           Identifica as ideias principais e seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>           Interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais:<br/>           - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;<br/>           - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;<br/>           - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;<br/>           - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>           Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:<br/>           - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;<br/>           - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;<br/>           - apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;<br/>           - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;<br/>           - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> | (CAV: 10%<br>+<br>IO/PO: 20%) |  |
|  | <b>ESCRITA</b>   | <b>60%</b>                    | - Testes<br>- Fichas de trabalho e/ou Questões de aula<br>- Trabalhos de pesquisa (grupo/individual)   |
|  | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>           Identifica, seleciona e associa informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p>   | (CE: 30%<br>+<br>IE/PE: 30%)  |  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <p><b>Interação escrita</b><br/>         Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, fóruns, redes sociais, entre outros), nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões;</li> <li>- exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>- aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> <li>- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>- articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;</li> <li>- respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b><br/>         Escreve textos simples diversos (em papel ou em aplicações digitais), nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>- articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;</li> <li>- respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.</li> </ul> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções escritas</li> <li>- Projetos</li> <li>- Registos de observação de desempenho</li> </ul>          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</b></p> <p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar), intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda e valoriza a diversidade de perspetivas, revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais .</p> <p>Implementa estratégias, construindo caminhos próprios de aprendizagem de médio e longo prazo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário;</li> <li>- realiza as tarefas extra-aula solicitadas;</li> <li>- demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário.</li> </ul> <p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preserva o material de aula;</li> <li>- cumpre as regras de trabalho e de segurança durante o trabalho letivo.</li> </ul>  | <b>10%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio</li> <li>- Registos de observação de desempenho</li> <li>- Registos de autoavaliação</li> </ul> |

**Nota:** A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.



### Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

|   |   |
|---|---|
| (Muito Bom)<br>Nível 5<br>18 a 20 valores       | O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.   |
| (Bom)<br>Nível 4<br>14 a 17 valores             | O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.  |
| (Suficiente)<br>Nível 3<br>10 a 13 valores      | O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.        |
| (Insuficiente)<br>Níveis 1 e 2<br>0 a 9 valores | O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina.<br>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |