

Departamento de Expressões – Grupo Disciplinar 600

Critérios de Avaliação e de Classificação de DESENHO A

Áreas de competências do PASEO	DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	Ponderação	Instrumentos preferenciais na avaliação formativa e sumativa
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO <ul style="list-style-type: none"> Saber aplicar escalas Compreender e interpretar enquadramentos Analisar e refletir sobre a sua produção e dos colegas *A, B, C, F, H e I 	80%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho realizado em sala de aula Trabalho autónomo Dossier ou Portefólio Trabalhos de pesquisa com rubrica associada Listagens de verificação aprendizagens Unidades Temáticas Relatórios de visitas ou de trabalhos Apresentações orais Unidades de Trabalho Projetos artísticos (processo)
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> Saber representar com rigor formal o objecto observado Saber interpretar e aplicar valores lumínicos próprios e projetados Comunicar, utilizando discursos multimodais recorrendo a técnicas variadas Justificar o processo de conceção dos seus trabalhos, respeita e questiona a justificação dos colegas *A, B, C, F, H e I 		
	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> Compreender e dominar com qualidade gráfica a sua produção Experimentar e manipular com intencionalidade diferentes técnicas artísticas Concretizar projetos artísticos temáticos individuais e de grupo Ser autónomo e criativo *A, B, C, D, F, H, I e J 		
G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (colegas, professores e outros elementos da comunidade escolar, intervindo oportunamente e em contextos de colaboração, cooperação, interajuda) e valoriza a diversidade de perspetivas revelando uma postura pacífica (com sentido crítico e empatia) quando seja necessário resolver problemas relacionais (E) <ul style="list-style-type: none"> - demonstra pontualidade e faz-se acompanhar do material necessário- - realiza com empenho as tarefas extra-aula solicitadas - demonstra empenho na realização das tarefas propostas na aula, com persistência/resiliência e solicitando ajuda quando necessário. É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente (G):	20%	Registos de observação de desempenho Registos de autoavaliação

Nota : A avaliação é contínua, pelo que em cada momento de avaliação são considerados todos os elementos de avaliação existentes.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.